

数量

同数判断 (1対1対応)

1対1対応の方法を用いて、りすの数に対して、同じ数のものを選ぶ問題です。初めに1匹のりすを指差し、そのまま自転車やりんごと結び合わせるように一つひとつ対応させていきます。同数でないものについては、多いのか少ないのかについても話してみましょう。

声かけ例


- ・りすと同じ数の自転車があるのはどちらかな？ 指で結びつけてみよう。
- ・同じ数の自転車があるのはこちらだね。じゃあ、もう一方は多かったのかな？ 少なかったのかな？

おうちのひとにはなまるをもらおう！

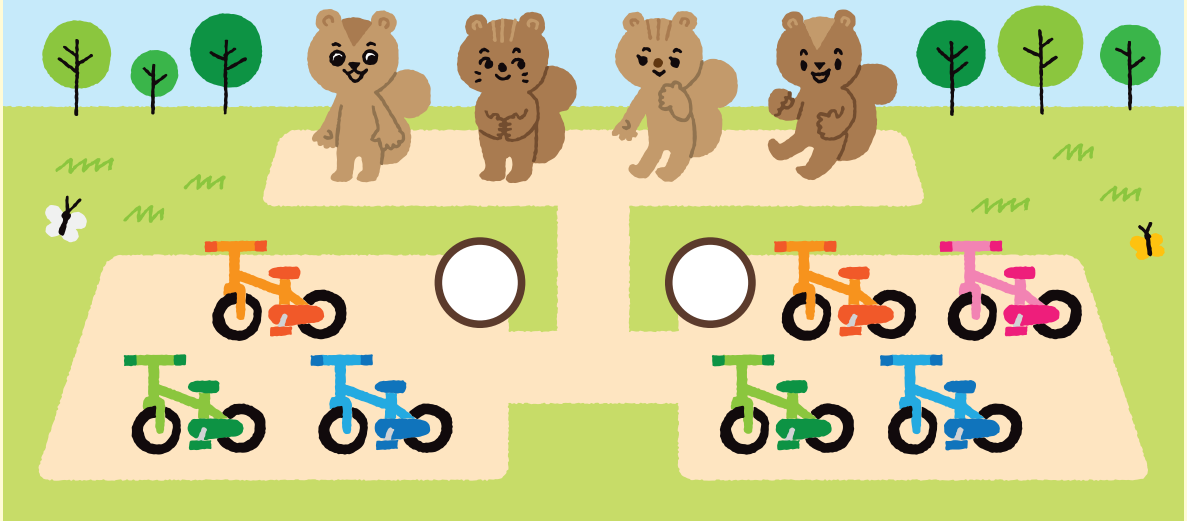
りぼん  
りぼんのりす

じてんしゃに のって  の いえに あそびに いこう。

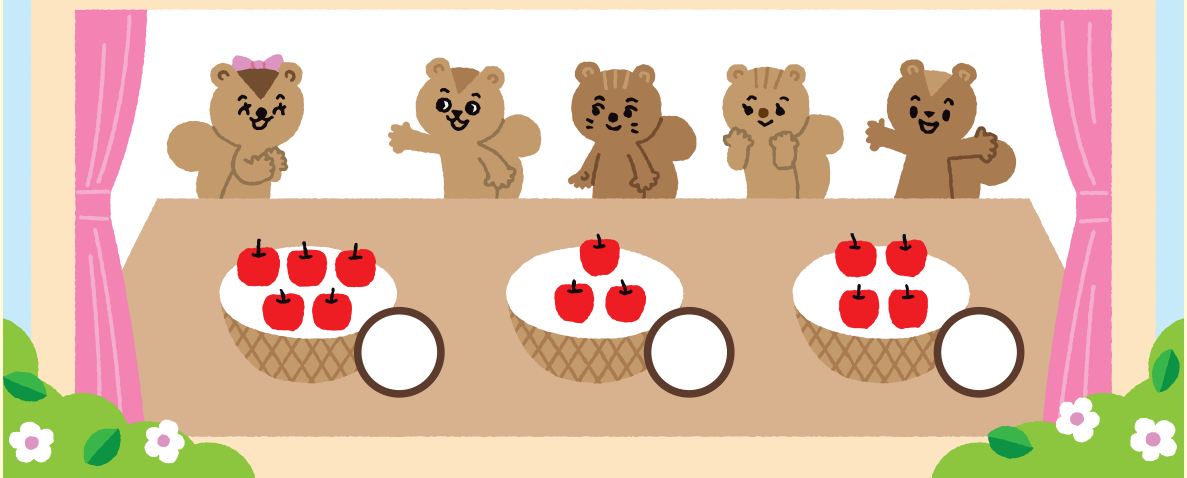


ほし ★の ぶんを よんで あう  に いろを ぬろう。

★りすと おなじ かずの じてんしゃが あるのは どちらかな？



★りすと おなじ かずの りんごが はいっているのは どのかごかな？



言語

はつおん  
撥音の読み

ひらがなの撥音「ん」の表記と読みを学ぶ課題です。  
まず、絵に描かれているものの名前を言ってみましょう。  
次にふたつの表記を声に出して読み、正しい方の  
表記を選ぶように声をかけてください。

声かけ例

- ・これは何かな？ そうだね、「えんぴつ」だね。
- ・じゃあ、これは何と書いてあるかな？ 「えん  
びつ」と「えびんつ」だね。正しいのはど  
ちかな？

おうちの ひとに  
はなまるを  
もらおう！

ちゃれんじえんの ともだちが あそんでいるよ。



えをみて あう ほうの ことばの  に  
まる  
○をつけよう。

えほ

えほん

かむり

かんむり

えんぴつ

えびんつ

図形・論理

影絵

影絵を見て、全体の形をとらえて、同じシルエットのものを探す課題です。イラストの細部の違いを見分ける注意力を養います。

声かけ例

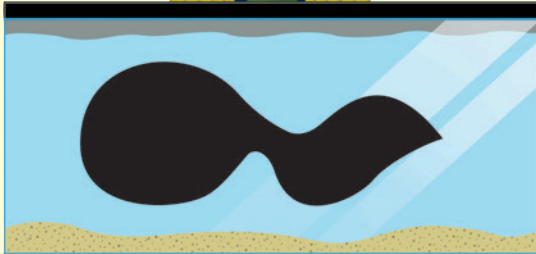
- ・このおたまじゃくしは、足が生えているね。こっちのおたまじゃくしには足があるかな？
- ・影と形が違うかには、どんな部分が違っているかな？

おうちのひとにはなまるをもらおう！

すいそうの なかの いきものは どれかな？



かげを みて あう ものの  に  を かこう。



言語

ひらがなのなぞり書き

「ありがとう」という感謝の気持ちを表す言葉を書くことを狙いとしています。友だちや先生などといった周囲の人に、どんな「ありがとう」の気持ちを伝えたいかを話してみてもよいですね。

声かけ例

- ・ みみりんの書いた手紙をなぞろうね。みみりんは何て書いたのかな？
- ・ ○○ちゃん（お子さんの名前）は、誰に「ありがとう」って伝えたいかな？

おうちの ひとにはなまるをもらおう!

みみりんが しかこせんせいに あったかおてがみを かいたよ。  
どんなことを かいたのかな？



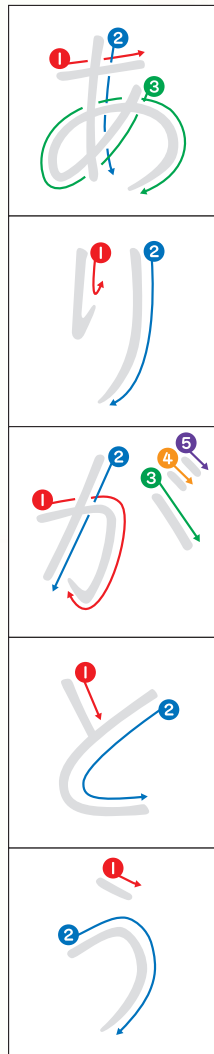
うすい ひらがなを なぞろう。



かけたら、こえに だして よもう。



みみりん  
よひ



いつも  
やさしいせんせい  
しかこせんせいへ  
だいすき。



論理・図形

探し絵

指定されたキャラクターを絵の中から探す課題です。出題されていない絵についても「ぶうたはどこにいる?」と尋ねて探してみるなど、遊びを広げてみてください。

声かけ例

- ・しまじろうはどこにいるかな? 端から順番に見ていこう。
- ・みみりんはどこにいるかな? 何をしているのかな?

おうちのひとにはなまるをもらおう!

ちゃれんじえんの みんなが あそんでいるよ。



えをみて <sup>しまじろう みみりん にゃっきい</sup>  の 3にんを さがそう。



みつけたら <sup>まる</sup> ○を つけよう。



おまけ

さんりんしゃに のっているのは だれかな?

言語

ひらがなのなぞり書き (1画の文字)

動物の体に隠れている文字をなぞってから、声に出して読みます。なぞった文字を声に出して読むことで、ひらがなの読みと書きを結びつけて学べます。関連する動物の名前も絵を見ながら言いましょう。

声かけ例

- ・絵の中にひらがなが隠れているよ。どこかな？
- ・（「つ」を指差して）何というひらがなかな？  
ゆっくり丁寧になぞろう。
- ・書いたら声に出して読んでみよう。
- ・これは何かな？「つる」だね。

おうちの ひとに  
はなまるを  
もらおう!

えの なかに ひらがなが かくれているよ!



うすい ひらがなを さがして



みつけたら ていねいに なぞろう。



なぞったら こえに だして ひらがなを よもう。

